

Análisis del Primer Informe de Gobierno de Pablo Lemus Navarro en materia educativa

En diferentes sesiones de trabajo, integrantes de Brújula Educativa Jalisco analizaron el I Informe de Gobierno Estatal, presentado el 6 de noviembre de 2025, con énfasis en el monitoreo del cumplimiento de los compromisos con la educación, que fueron firmados por el actual gobernador Pablo Lemus Navarro en 2024.

El resultado de este análisis arrojó un balance que revela algunos aspectos alentadores, así como áreas de mejora; además, plantea preguntas dirigidas a la autoridad educativa respecto a información clave del informe, con el afán de invitar al diálogo y encontrar espacios colaborativos para la mejora de la educación.

En términos generales, se destaca el énfasis en consolidar la educación como una prioridad en Jalisco. Esto incluye, entre otros, el tema socioemocional como un elemento positivo reconocido y necesario dentro del discurso educativo, así como el rol de la familia y la comunidad escolar; también es alentador que se haya mencionado la necesidad de atención a la equidad e inclusión.

Compromiso 1. Asegurar un aprendizaje integral para todas las niñas, niños y adolescentes

Con relación a este tema, se reconoce como positivo la intención explícita de continuar con la evaluación de los aprendizajes; la recuperación del programa de Escuelas de Tiempo Completo; el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y habilidades digitales; la incorporación de metodologías innovadoras y otras alternativas de aprendizaje, como ajedrez y música.

No obstante, se requiere definir con mayor claridad cómo se atenderá a las escuelas que carecen de programas de inglés, tecnología u otros, así como nivelar y fortalecer la lectoescritura, y a cerrar brechas educativas. Asimismo, el número de Escuelas de Tiempo Completo que se plantea tener durante el sexenio.

Posterior a las evaluaciones de aprendizajes, ¿cuáles serán las acciones de acompañamiento a las escuelas? ¿Cómo se atenderá el rezago educativo y se evitará que la brecha educativa se incremente con el uso de la tecnología?

Compromiso 2. Valorar y fortalecer la formación docente y directiva

La formación docente se evidencia como un tema de importancia para la administración, lo que es alentador. Se señalan iniciativas como Jalisco Academy y ofertas formativas en temas tecnológicos.

Sin embargo, el informe carece de datos sobre los programas, sus participantes y el impacto real, por lo que es necesario contar con información más detallada y precisa no sólo sobre la oferta de formación sino también el número de participantes, su función y nivel dentro del sistema educativo, especificar datos sobre posgrados y formación especializada. Así como sobre la calidad de los programas que ofrecen certificaciones, diplomados y cursos, en especial aquellos dirigidos a cumplir los requisitos solicitados desde USICAMM.

¿Qué indicadores y metas se tendrán en cuenta para medir los resultados de la formación inicial, continua y de superación profesional?

Compromiso 3. Cuidar el bienestar socioemocional de estudiantes, docentes y directivos

Un punto alentador identificado en el informe es la visibilización del tema socioemocional como un aspecto que se debe abordar y especialmente la necesidad de atender la salud emocional de los docentes, con la realización de un diagnóstico socioemocional durante sesiones de Consejo Técnico Escolar.

Así también, la implementación del Programa Estatal de formación del Carácter, ligado a fomento de valores, hábitos y habilidades socioemocionales entre estudiantes en niveles de educación básica y media superior, como docentes y familias es un punto destacable.

Como área de oportunidad se identifica dar a conocer cuáles serán las estrategias y acciones específicas que se aplicarán una vez realizado el correspondiente análisis del diagnóstico a docentes, así como publicar sus resultados.

¿Cómo se van a compartir los resultados concretos de las evaluaciones socioemocionales?, ¿Qué acciones seguirán a partir de estos resultados?

4. Priorizar la inclusión y la equidad para todas las niñas, niños y adolescentes

El documento alude a la atención a la inclusión y a poblaciones vulnerables como una de las prioridades, incluye acciones para fomentar la permanencia escolar al incrementar la cobertura y monitorear a estudiantes, como estrategia de prevención de abandono escolar; así como la mención de acciones de apoyo a estudiantes atendidos en USAER, CEPAC y en situación de hospitalización, si bien resulta necesario también incluir a los que asisten a Centros de Atención Múltiple (CAM), están en situaciones de reclusión o movilidad, o se encuentran en otras condiciones de vulnerabilidad.

No obstante, no hay información que dé cuenta de la focalización de la acción educativa en poblaciones vulnerables.

Un área donde es imprescindible profundizar y fortalecer las acciones tiene que ver con la descripción y contextualización de las acciones emprendidas, especialmente en términos de equidad y atención a municipios prioritarios, poblaciones indígenas, estudiantes que enfrentan alguna discapacidad. Igualmente, se identifica una carencia de datos desglosados por subsistema, lo que dificulta un análisis más preciso.

¿De qué manera se apoya a la población indígena o a otros grupos de población vulnerable para garantizar su permanencia y conclusión de la educación básica?

Compromiso 5. Asegurar lo básico en Infraestructura y equipamiento para todas las escuelas públicas

Un punto destacable es el esfuerzo plasmado en la mejora de la infraestructura y equipamiento escolar, a través del programa Jalisco con Estrella y la continuación del financiamiento a través del Fideicomiso Fondo para la Infraestructura Educativa del Estado de Jalisco (FINEDUC), así como la meta de dotar a todas las escuelas con tecnología.

Sin embargo, es necesario conocer los criterios de selección de escuelas para la dotación de infraestructura, mobiliario y tecnología, además de ofrecer datos exactos y accesibles que permitan analizar el enfoque de equidad de las políticas adoptadas, de modo que las escuelas y regiones con mayores carencias sean atendidas de manera prioritaria.

¿Cómo se está dando a conocer la información sobre programas de infraestructura y tecnología a las escuelas para que puedan ser atendidas?

6. Políticas públicas educativas desde una gestión transformadora

Se reconoce que, dentro del sector social, la educación tiene un papel importante para este gobierno, con énfasis hacia la tecnología, el desarrollo y la mejora en infraestructura educativa.

A nivel de política pública, se hace un llamado para visibilizar claramente las problemáticas educativas, así como generar y difundir información más específica, a través de indicadores claros sobre aspectos arriba mencionados.

Es fundamental que futuros informes incorporen indicadores de resultados que reflejen el alcance de las acciones emprendidas, además de dar cuenta de la gestión realizada.

Falta identificar con mayor claridad qué políticas intersectoriales estarán articuladas para atender problemáticas educativas como el bienestar socioemocional. También se echa en falta que aspectos como la sostenibilidad, el cambio climático y la educación ambiental no han sido incluidos desde una perspectiva transversal.

Con este análisis, se busca colaborar con la orientación hacia futuras acciones para fortalecer el sistema educativo, consolidar los avances y atender las áreas que demandan mayor atención, con el propósito de ofrecer una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todas y todos.

13 de noviembre de 2025.